

5. NAPIREND

Ikt.szám: 67-115/2022.

ELŐTERJESZTÉS

Inárcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testületének

2022. október 26-án 16⁰⁰ órai kezdettel tartandó nyilvános ülésére

Tárgy: Beszámoló az Inárcsi Típegő Bölcsőde 2021/2022. évben végzett tevékenységéről, és a 2023-es nevelési év kezdéséről

Előterjesztő: Burián Zsuzsanna intézményvezető

Az előterjesztés készítője: Burián Zsuzsanna intézményvezető

Előterjesztés tartalma: Határozati javaslat

Szavazás módja: Egyszerű többség

Megtárgyalja: Integrált Hatáskörű Bizottság, Pénzügyi és Gazdasági Bizottság

Láttam:


Kovács Tímea

jegyzői feladatokat ellátó helyettes jegyző



Beszámoló

**a 2021-2022-es nevelési évről
2022-2023-as tanév előkészítéséről**

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetestől – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig tovább gondozható a bölcsődében (1997. XXXI. tv. 42. § (1)).

A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

A nevelési év céljainak, feladatainak megfogalmazása

A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának (a továbbiakban: Alapprogram) célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett nevelés (a továbbiakban: bölcsődei nevelés) hagyományaival, felhalmozott értékeivel, a nemzeti sajátosságokkal, a legújabb koragyermekkori kutatások eredményeivel. Az Alapprogram fejezetei valamennyi bölcsődei ellátásra (bölcsödére, mini bölcsödére, munkahelyi bölcsödére, családi bölcsödére) vonatkoznak, az egyes ellátási formák sajátosságainak figyelembevételével.

A jogszabályi előírások, a szolgáltatást igénybe vevők szükségletei és az intézményi adottságok alapján a bölcsődei ellátást nyújtó intézménynek, szolgáltatónak helyi szakmai programot kell készíteni, amelynek meg kell felelni az Alapprogramban foglaltaknak. A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenció tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés-gondozás megvalósulása

A bölcsőde szakmai programjában hangsúlyos szerepet kap a nevelés-gondozás valamennyi helyzete: játék, mondóka, ének, mese, vers, mozgás, alkotó tevékenységek, egyéb tervezett tevékenységek, a tanulás és a gondozás.

Szakmai feladatok megvalósításánál az intézmény konkrét célkitűzései:

- Legfontosabb célunk ebben az évben is az egészség megőrzése. A meglévő eljárásrendek újra gondolása és aktualizálása a jogszabályi változások és járvány alakulásának függvényében.

- Járványhelyzet és veszélyhelyzet esetén is a biztonságos és szakszerű munkavégzés feltételeinek biztosítása, emellett a magas színvonalú gyermekellátás érdekében a szakmai munka egyes elemeinek újra gondolása a változó körülmények között, mint például, a gyermekek étkeztetése, valamint az átmeneti tárgyak elhelyezésének módjai.

- A lehető legtöbbet tartózkodni a szabad levegőn az egészségmegőrzés érdekében. A levegőzés és szabad mozgás optimális feltételeinek biztosítása. Évszaknak megfelelő ruházat és nagymozgásos eszközök biztosítása.

- A szülők tájékoztatása az intézkedések céljáról a hatékony, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés érdekében.

- Magas szintű nevelő-gondozó ismeretnyújtó munka végzése úgy, hogy a kisgyermeknevelő megfelelően alkalmazza a gyermeki fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

- A kisgyermeknevelők jól ismerik a kisgyermekkorú tanulás jellemzőit, tisztában vannak a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével. Fontos, hogy korszerű játék módszertani ismereteket alkalmazzanak.

A művészeti nevelés:(gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén a 0-3 éves korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretek felhasználása, e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.

- A mozgásfejlődés elősegítése, a mozgás, mint élményforrás magtapasztalása

- Alapellátáson túli szolgáltatások szervezése (só szoba használata)

- Szakmai és módszertani ismeretek elmélyítése, folyamatos frissítése a családról, a családi nevelés elsődlegességéről, ezáltal a családdal való együttműködés hatékony megvalósítása.

- A családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit alkalmazva, olyan tanácsadás nyújtása, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a kisgyermeknevelő a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

- Kommunikációs technikák elsajátítása, ezek hasznosítása a nevelési folyamatok és a szülőkkel való kapcsolattartás alkalmi tekintetében.

- A néphagyományok felelevenítése az élménypedagógia módszereivel, a gyermeket a cselekvésen keresztül megismertetni a népszokásokkal, népi játékokkal, mondókákkal.

- Jól szervezett, folyamatos, rugalmas napirend kialakítása a gyermek igényeihez igazodva.

A szocializáció biztosítása az életkor, az egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

- A szülők több csatornán való tájékoztatása, a gyermekek és családok alkalmazkodásának segítése a megváltozott körülményekhez, új lehetőségek felkutatása a hatékony információáramlás és információcseré érdekében.

- Felsőfokú szakképzésben és a BA képzésben való aktív részvétel, gyakorló terepek biztosítása.

- Online minősítésekhez, online továbbképzésekhez kapcsolódó digitális kompetenciák fejlesztése.

- Pályázatok figyelemmel kísérése, írása, koordinálása,

- Az országos rendelkezésekhez igazodva, a COVID járvány miatt teljeskörű segítséget biztosítani a családoknak, megfelelő tájékoztatást nyújtani.

A bölcsődei nevelés alapelvei:

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással,

kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újratertetésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciaképzés támogatása

A korai életvekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken

keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Ellátandó tevékenység

- Az érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítása a csecsemővel és a kisgyermekkel
- A környezethez való alkalmazkodás, az alapvető kultúrhigiénés szokások és viselkedési szabályok megtanulásának segítése
- A személyiség kibontakozásának és az önállósulás fejlődésének támogatása
- Az önálló aktív tevékenység támogatása

- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermek segítése az átállás nehézségeinek feldolgozásában
- Egészséges, korszerű táplálkozás biztosítása
- Családtámogató szolgáltatások működtetése
- Képzési, továbbképzési feladatok ellátása
- Pénzügyi-, számviteli-, műszaki feladatok ellátása
- Munka- és bérügyi feladatok
- Beszámolók és jelentések készítése

- Foglalkoztatási jogviszony: Az intézménynél foglalkoztatottak jogviszonyára a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv az irányadó, egyéb foglalkoztatás esetén a PTK irányadó.

Az intézmény jogszabályban meghatározott közfeladata:

104031 Gyermekbölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása

Felvétel, beiratkozás időpontja

A bölcsődében a gyermekek felvétele egész évben folyamatos.

A gyermek előjegyzésbe vételét a bölcsőde vezetője végzi.

A felvételi kérelmek elbírálásának rendje (jogosultsági feltételek):

1. az a gyermek, akinek mindkét törvényes képviselője dolgozik + rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesül, vagy egyedülálló törvényes képviselője dolgozik + RGYK-es (hivatkozva a Gyvt.43.§ (3) bekezdésre),
2. az a gyermek, akinek mindkét törvényes képviselője dolgozik, vagy egyedülálló törvényes képviselője dolgozik, (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (1), (2) bekezdésére),
3. a jelzőrendszerből érkező szociális helyzet, egészségi állapotra vonatkozó stb. jelzések alapján,

4. az a gyermek, akinek – a törvényes képviselője státuszától függetlenül – a fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (2) bekezdés a) pontjára és a jelzőrendszerre),
5. az a gyermek, akit egyedülálló vagy időskorú törvényes képviselő nevel függetlenül a törvényes képviselő státuszától (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (2) bekezdés b) pontjára),
6. az a gyermek, akinek a szülője, gondozója (törvényes képviselője) szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (2) bekezdés c) pontjára),
7. a további regisztráltak esetén a regisztrációs sorrend.

Bölcsődei ellátást a gyermek törvényes képviselőjével kötött írásos megállapodás alapján biztosítunk.

A gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően a bölcsőde biztosítja a bölcsődei nevelés, gondozás feltételeit, a törvényes képviselővel történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét, megfelelő textíliát és bútort, megfelelő játékokat és a szabadban tartózkodás feltételeit, továbbá a bölcsődében gondozott gyermekek életkorának megfelelő egészséges táplálkozás külön jogszabályban meghatározott követelményeit.

Az ellátásban részesülő gyerekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról.

2021-2022. évben az Inárcsi Tipegő Bölcsődébe felvett gyermekek száma:

Engedélyezett férőhely száma: 42 fő.

A 15/1998 (IV. 30.) NM rendelet. 40. § szabályozza a bölcsődei férőhelyek számát, amely szerint a bölcsődei csoportban nevelhető, gondozható gyermekek száma 12 fő. Abban a bölcsődei csoportban, melyben valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható.

A gyermekek bölcsődei felvétele a megüresedett helyekre (óvodába távozó gyerekek helyére) minden év augusztusában kezdődik és a szabad férőhelyek feltöltődéséig folyamatosan történik.

2021-2022-es tanévre beíratott gyerekek száma: 49

2021. szeptember hónapban a nevelési évet 18 gyermekkel kezdtük. Az év folyamán 31 gyermek felvételére került sor. 2022. szeptember 01-vel óvodába távozott gyermekek száma: 27 fő

2021-2022-es tanévben a beszoktatási időszakot követően naponta 34 gyermek ellátását biztosítottuk.

A 3 csoportszobában (életkort figyelembe véve) 12-12-12 gyermek gondozható. A számokból kitűnik, hogy a 34 fős beíratott gyermeklétszámmal a bölcsőde 94 %-os kihasználtsággal működött.

Gyermekek életkori megosztása:

12-23 hónapos korig: 9 fő

24-36 hónapos korig: 20 fő

37 hónap felett: 5 fő

A 34 gyermek nem szerinti megosztása: 14 lány és 20 fiú.

A bölcsődei elhelyezést igénybevevő gyermek törvényes képviselője az ellátásért térítési díj fizetésére kötelezett. A Gyvt. 146.§ - 151.§-ában foglaltaknak megfelelően a fenntartó az intézményi térítési díjat rendeletben határozza meg.

A térítési díj (étkezési díj és gondozási díj) befizetés a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet szabályozása alapján minden hónapban egy előre meghatározott napon történik, melynek konkrét időpontjáról a szülők előzetesen írásos tájékoztatást kapnak.

A befizetés tárgyhónapra történik, a befizetett összegről a szülő részére számla kerül kiállításra.

Térítési díj megfizetésére kedvezmények vehetők igénybe:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az étkezési díj, és a gondozási díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes. (Kérelmezni a lakóhely szerinti illetékes jegyzőnél kell.)

- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj, és a gondozási díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes. (A családi pótlék MÁK vagy a kifizetéséről szóló igazolás és nyilatkozat alapján.)

- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj, és a gondozási díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes. (MÁK igazolása alapján.)

- Azok a családok, amelyekben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.

2021-2022-es tanévben a 34 gyermekből 27 fő mentesült az étkezési díj fizetése alól.

3 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült,

0 gyermek tartósan beteg,

6 gyermek 3 vagy több gyermekes család gyermeke,

18 gyermek jövedelmi helyzete miatt (a nettó minimálbér 130%-át nem haladja meg az egy főre jutó havi jövedelem összege a családban)

Gondozási díj viszonylatában 9 gyermek mentesült a díjfizetés alól.

Napi 200 Ft-ot: 0 fő,

300 Ft-ot: 6 fő,

400 Ft-ot: 5 fő,

500 Ft-ot: 14 fő fizetett

Személyi feltételek

A kisgyermeknevelői hivatás igen komoly felkészültséget kíván, mert a legérzékenyebb, legtöbb törődést, szeretetet, dédelgetést igénylő korosztályt neveli, gondozza. Biztosítja a gyerekek számára a harmonikus testi, szellemi, szociális fejlődés lehetőségét, feltételeit.

A kisgyermeknevelők a gondozási ismeretek mellett gyermeknevelési, fejlődés lélektani, egészségügyi, zenei ismeretekkel is kell, hogy rendelkezzen.

Tudjuk, hogy a kisgyermeknevelő a napi munkája során nem pótolja, csak helyettesíti az anyát.

Szereti a gyermeket, de nem az anya helyett, hanem az anya mellett.

Támogatja a gyermeket a világ megismerésében úgy, hogy aktivitásra való igényét tiszteletben tartja, nem veszi el tőle a felfedezés örömét. Beszélget és játszik, sok-sok dalt énekel, mondókát mond. A csoportban olyan szabályokat igyekszik kialakítani, amelyek érthetők, elfogadhatók, betarthatók. Tevékenységét minden nap úgy tervezi meg, hogy a gyermekek alkotó kedvét, aktuális igényét, vágyát is figyelembe vegye.

A kisgyermeknevelő fontosnak tartja az anyanyelv hű tolmácsolását, szépen, tisztán, érthetően beszél. A gyermekek érdeklődését sok irányba felkelti, általános ismereteket megalapozza.

A jó kisgyermeknevelő derűs, kiegyensúlyozott ember, aki szereti a gyermekeket, jól érzi magát a társaságukban, nyílt, őszinte, elfogadó, ismeri és tiszteletben tartja az egyéniségeket.

A bölcsődében a minőségbiztosítás elvárások rendszere, mely folyamatosan biztosítja a gondozás-nevelés színvonalát. A minőségbiztosítás fontos elemei a személyi és tárgyi feltételek, a dolgozók képzettsége, szakképzése és továbbképzése. A minőségi munka célok kitűzése nélkül nem érhető el, a cél elérése után elemzésre és tovább javításra, ellenőrzésre van szükség.

A napközbeni kisgyermekellátás területén figyelembe kell vennünk a gyermek, a család, a társadalom és a szolgáltató igényeit. A bölcsődében a gyermek illetve a család a szolgáltatást igénylő, a „vevő”, az ő elégedettsége mutatja a szolgáltató minőségi munkáját.

A feladatellátás szakmai módja

Az egészséges testi fejlődés segítése érdekében a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése meghatározó abban, hogy milyen a közérzete, milyen önmagához és az őt gondozó személyekhez, valamint környezetéhez a kapcsolata. Ez a helyzet biztosítja legjobban az egyéni, személyes bánásmód megvalósulását. Mindezt a saját kisgyermeknevelő rendszer betartása, a hiányzások belső helyettesítéssel történő megoldása biztosítja.

A harmonikus, összerendezett mozgás a környezet megismerésével párhuzamosan alakul ki, a személyiségfejlődésben nagyon fontos szerepet tölt be. A megfelelő környezet biztosításával, mozgásfejlesztő eszközökkel, játékokkal segítve a gyermek kidolgozza a számára leggazdagosabb és legharmonikusabb mozgásokat, izomzata egészségesen fejlődik. Nagyon fontos a csoportszobák elrendezése, játéksarkok kialakítása. Szükséges minden szobában egy elkülönülésre alkalmas puha, meleg sarok kialakítása.

A csecsemő és kisgyermek jellemző sajátossága az érzelmi vezéreltség. Személyiségében az érzelmek dominálnak, ezért kiemelt jelentőségű a személyes kapcsolat - az érzelmi biztonság kialakítása felnőtt és gyermek között. Fontos, hogy minden gyermeket derűs, szeretetteljes légkör vegyen körül a bölcsődében.

Az érzelmi biztonság az alapja aktivitásának, megismerő kedvének. Születése pillanatától az anya reakcióiból tanulja meg értékelni környezetét, tőle sajátítja el pozitív és negatív

érzelmeinek kifejezőmódjait. A saját tevékenységeinek öröme mellett a szeretett személynek az elismerése, dicsérete saját személyének tudomásulvételében erősíti meg.

Az önállósodási vágy jelentkezésével azokat a felnőtteket utánozza, akiket a legjobban ismer, akik a legközelebb állnak hozzá, akik a különböző magatartásmintákat adják.

Az első életévek gyors és fontos fejlődési vívmányai csak akkor tudnak szervesen beépülni az alakuló személyiségbe, ha a gyermek minden tapasztalatát, minden élményét stabil kapcsolatrendszeren belül szerzi meg. Ez a feltétele annak, hogy a gyermek képes legyen a környezet értékrendszerét, normáit, viselkedési szabályait, tilalmi rendjét az utánzás, a hasonulás és az azonosulás révén magáévá tenni.

A csecsemő és kisgyermek tevékenységével belső szükségleteit, törekvéseit, vágyait valósítja meg, melyek nélkülözhetetlen eleme az önkéntesség. A gyermekek közvetlen tapasztalataiból tanulnak a legtöbbet. A kisgyermeknevelő, a feltételek biztosításán túl támogató-bátorító odafigyelésével megerősíti ezt, nehézségek esetén, pedig támogat, de nem oldja meg a gyermek helyett a problémát.

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete határozza meg.

Az intézmény munkakörei:

- intézményvezető (1 fő)
- kisgyermeknevelő (6 fő)
- gazdasági ügyintéző (1 fő)
- bölcsődei dajka (1 fő+ 5 órában 1 fő)
- konyhalány (1 fő)
- karbantartó-kertész (3 órában 1 fő)

Arra törekedtem, hogy az intézmény dolgozói közül a munkaköri leírása alapján mindenki a tőle elvárható legmagasabb színvonalú munkát végezze.

Ennek érdekében egyéni, csoportos és dolgozói kört érintő beszélgetéseket, munkatársi értekezleteket tartottam és folyamatos ellenőrzés történt a munkafolyamatok végzésénél.

Közösségünkben kialakult szabályok, elvárt munkahelyi viselkedési normák biztos kereteket adnak az összehangolt, eredményes, együttműködő munkavégzéshez.

A biztonságos működés, szabályozott munkavédelem, balesetvédelem, kémiai biztonság előre megtervezett formában megvalósult a nevelési év során a jogszabályi feltételeknek megfelelően. Az alkalmazotti közösség a nevelési év során munkavédelmi és tűzvédelmi oktatáson vett részt.

A tűzoltó készülékek vizsgálata megtörtént az előírásoknak megfelelően.

A kártevő irtási szolgáltatás a törvényességi előírásnak megfelelően megtörtént évi két alkalommal.

Az éves vízvizsgálatot elvégeztettük.

A tisztítószer, vegyszer használatánál a környezetvédelem, költségtakarékosság és az előírási útmutatók az irányadók. Használatuk alkalmával a biztonsági előírásokat betartják a dolgozók. A gyerekektől elzárva és külön helyiségben történik a tárolásuk.

Tüdőszűrőn és üzemorvosi vizsgálaton határidőre minden dolgozó részt vett.

A hulladékot szelektíven gyűjtjük és a szülőket-gyerekeket is erre biztatjuk, neveljük.

Tárgyi feltételrendszer bemutatása

A bölcsődei ellátást tiszta, fertőtlenített helyiségekben, berendezéssel, eszközökkel tesszük. A felesleges berendezési tárgyak eltávolításra kerültek a különböző helyiségekből.

Minden felületet fertőtlenítünk. Az udvari játékokat a bölcsődei dajka naponta, a csoportszobai játékokat ha szükséges naponta többször is (alvásidő, nap végén) a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka fertőtleníti.

A sérült felületeket, eszközöket, játékokat javítjuk, amennyiben nem lehetséges selejtezzük.

A gyerekek által használt ágyneműhuzatot hetente cseréljük. A használt textíliát, plüss játékokat, egyéb textilanyagokat az anyagtól függő mosási technológiával tisztítjuk, fertőtlenítjük, vasaljuk. Ügyelünk az ágyak elhelyezésénél a másfél méteres távolság betartására.

A járványügyi szabályok betartása mellett elsődleges biztosítani a szeretetteljes nevelést, gondozást. Átmeneti tárgyat a gyermekek behozhatnak a bölcsődébe, melyeket fertőtleníteni szükséges, amennyiben ez a tárgy textil kendő/pelenka vagy rágásra használt anyag, úgy kérjük a szülőtől a naponta történő mosást.

A bölcsőde egészére kiterjedő, folyamatos, rendszeres fertőtlenítést végzünk.

Azokon a felületeken (kilincs, ajtófélfá, ajtószárny) melyeket kézzel gyakran érintenek, napjában többször fertőtlenítik a bölcsődei dajkák.

Ügyelünk arra, hogy mindig elérhető legyen a gyermekek részére a szappan, a dolgozók részére a kézfertőtlenítő szer.

A gyerekekkel étkezés előtt és után, WC használat előtt és után, udvarról bejövetel után, tüszszentéskor és minden olyan esetben, mikor a kéz szennyeződhet, kezet mosunk. A helyes technikát a gyermek fejlődési állapotának megfelelően tanítjuk, és igény esetén segítjük.

A kisgyermeknevelőknek, a gyermekeknek meg kell tanítani az úgynevezett köhögési etikettet: pírzbkendő használata köhögéskor, tüszszentéskor, használt zsebkendőt ki kell dobni, majd kezet kell mosni.

Gyakran szellőztetünk, amennyiben az időjárás engedi, legtöbb időt a szabadban töltjük. Amikor csak lehetséges huzattal oldjuk meg a levegőcserét.

Csoportszoba: A szobákat úgy rendezzük be, hogy a gyermekek egészséges fejlődése biztosítva legyen, mozgás és játékigényük kielégítést nyerhessen, kedvükre játszhasanak társaikkal és kisgyermeknevelőjükkel. A mozgásfejlesztő eszközöket a gyermekek növekedése során folyamatosan megfelelő méretűre cseréljük. A csoportszoba berendezésénél, a játékok kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait, eltérő igényeit is figyelembe vesszük.

Minden csoportban megtalálható alapfelszerelésként a baba, labda, meséskönyv, építőjáték, és a mozgásfejlesztők. A kisebbeknek sok puha, ölelgetős játékra, a nagyobbaknál a kreativitást fejlesztő eszközökre helyeztük a hangsúlyt.

A szobák elrendezésénél figyelünk arra, a sarkok biztosítsák a kisebb csoportok meghitt játékát, a nagymozgásoknál nagyobb, üres terület álljon rendelkezésre, a konstruáló tevékenységeket nyugalmas helyen, egyszínű sima szőnyegen játszassák a gyerekek.

fürösztő-biliző: A fürösztő berendezési tárgyai a gyermekek méreteihez igazodnak, ily módon is segítve önállósodásukat. A bölcsőde egyik vonzó eleme a kis csap, a mosdó, a gyermek WC. Akadnak hiányosságok ezek a következők: A fürdőszoba közepén két felnőtt méretű kádat helyeztek el, ami nem alkalmas a széketes gyerekek lemosására. A fürdőszobában nem készült felnőtt mosdó, így a kisgyermeknevelőknek a gyermekmosdónál kell kezük mosniuk. A csoportok virágszirom alakban nyílnak a fürdőszobából, ami nagyon szép, de kicsit meggátolja az átláthatóság lehetőségét.

Gyermekátadó: Minden gyermeknek jellel ellátott kis szekrénye van. Lehetőség van a nagyobb ruhadarabok (kabát, kardinán) felakasztására. Kispad (cipőtárolóval) segíti az öltözködést.

Fedett terasz: A meleg, napos és esős időben fedett helyen játszhatnak a gyermekek. Lehetőség nyílik arra, hogy a gyerekeket jó időben az udvaron fogadjuk és a szellem asztalnak köszönhetően a reggelizésre és a tízórázásra is itt kerüljön sor.

Játzókert: A bölcsőde udvara is a kor követelményeinek megfelelően lett kialakítva, ahol nyugodt körülmények között játszhatnak gyermekeink

A bölcsődénk játszókertje gyermekközpontú szemléletet tükröz. A bölcsődés korú gyermek apró természetéhez illő felszerelést (rögzített és mobil kerti, ill. nagymozgás fejlesztő játékok), és a futkározáshoz sok szabad teret talál. A gyermekek örömeire motorozásra motoros pálya került kialakításra. A beépített játékeszközök biztonsággal használhatók egyedül. Kertünk nagy füves területei ideális a futkosáshoz, az ugráláshoz, az ülő játékhöz. A homokozó a legkisebbeknek való változatban készült.

A hatalmas napvitorlánk, amely szinte a teljes játszóudvart árnyékolja védelmet nyújt a tűző nap melege ellen.

Télen lehet a friss hóban szaladgálni, szánkózni, havat lapátolgatni a kis vödörkbe.

A bölcsőde tárgyi felszereltsége összességében jónak mondható. Esztétikus, jól karbantartott környezetet tudunk biztosítani a bölcsődébe járó gyermekek számára.

A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyerekek érdekét hivatott szolgálni. A bölcsőde környezetére méltán lehetünk büszkék: szép, gondozott, árnyékos és virágos. Ennek az állapotnak a fenntartása folyamatos, napi szintű munkát igényel. A virágok kiválasztása és ültetése minden évben az én feladatom. A bölcsőde előtti részen a fű és a járda között kialakítottunk virágágyásokat, hogy mindig az évszaknak megfelelő színes virágok fogadják a bölcsődébe látogatókat.

Az idei nyáron lemetszésre kerültek az elszáradt faágak, valamint a bölcsőde tető szerkezetére lógó ágak is eltávolításra kerültek azért, hogy az esetleges viharok következtében az ágak ne bontsák meg a tetőt. Vásároltunk csatorna hálót, ez által elkerülhető a csatorna eldugulása.

A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkorai tanulás szinterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat. A beszéd a kisgyermekkorai tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárási. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyerekekről adott jelzései kihatnak az önel fogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként

mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok. A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. Még több lehetőséget kínál a benti nagymozgásos játékokkal felszerelt külön helyiség használata. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban. A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

Mondóka, ének

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál végzett zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges

kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés –, nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglócsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszagztatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermeknek bármikor bekapcsolódhatnak és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

Ünnepeink, hagyományaink, programok

A bölcsőde hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint a bölcsőde jó hírnevének megőrzése, öregbítése, a bölcsődeközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre (télapó, karácsony, farsang, anyák napja, gyereknap stb.) vonatkozó időpontokat, valamint a szervezésért felelősöket az éves munkatervben határozzuk meg. Az ünnepélyek megszervezésében a csoport kisgyermeknevelői, és a technikai dolgozók egyaránt részt vesznek.

Ősszel a koronavírus járvány terjedésének megelőzése érdekében intézményünkben is korlátoznunk kellett különböző programok megtartását, szervezését, hozzátartozók létszámát, rendezvényeinken való részvételüket.

Sajnos, ahogy haladtunk az időben, úgy romlott a vírushelyzet is. Egyre több lett a beteg, egyre nehezebb, kilátástalanabb időszak várt bennünket. Szinte az összes programunkat zárt ajtók mögött tartottuk meg.

Mikulásnak ebben az évben is (előző évhez hasonlóan) egy dolgozónk öltözött be és sikerült úgy átváltoztatni, hogy a gyermekek nem ismerték fel.

A karácsonyi közös ünneplés a szülőkkel elmaradt, de azért igyekeztünk kárpótolni a gyerekeket, és mindenki saját csoportjában ünnepelt.

A 2021-2022-es nevelési évben nem terveztünk szülői jelenléttel programokat, a gyermekek számára bölcsődei körben szerveztük meg azokat. Saját programokkal színesítettük a délelőt, mint például kisgyermeknevelők mesejátéka, bábozása, közös éneklés, érdekes manuális tevékenységek lehetősége, kreatív sarok, finomságok kóstolója, ötletes mozgásos játékok ajánlása. Ezekről képeket töltöttünk fel a bölcsőde facebook oldalára, hogy a szülők betekintést nyerhessenek a gyermekeik mindennapjairól.

Gyermekek fogadása

A bölcsőde területére szinte egész nevelési évben csak szájmaszkban lehetett belépni. Minden belépéskor kezet kellett fertőtleníteni. A bölcsőde vásárolt két érintés nélküli adagolót, az érkezők számára biztosítottuk a kézfertőtlenítő szert, betartva a kémiai biztonság előírásait. Az előtérben minden információt kifüggesztettünk, mely a szülők, illetve a látogatók számára fontos lehet. A közvetlen kontaktus idejét a szülőkkel minimalizáltuk, de személyes beszélgetésekre, információ cserére sor kerülhetett a gyermek átvételekor és átadásakor egyaránt.

Fontosnak tartottuk, hogy az új nevelési évben a családlátogatások személyesen történjenek. Számolva a járvány negyedik hullámával az október végi, novemberi családlátogatások is valószínűleg lehetőség szerint szeptemberben, október elején.

Figyelmet fordítottunk arra, hogy a beszoktatások fokozatosan, minden esetben szülővel együtt történjenek a szakmai szabályok szerint.

Egy kisgyermeknevelő egyszerre két gyermeket szoktathat. A kisgyermekek magukkal hozhatják az átmeneti tárgyakat (alvókákat, kis kedvenc játékukat). Amennyiben ez a tárgy textil kendő/pelenka vagy rágásra használt anyag, úgy a szülőktől kérnénk annak naponta történő mosását, fertőtlenítését. Javasoltam, hogy az időjárás függvényében a beszoktatás időtartamának nagy részét a játszóudvaron töltsék a szülők és a gyermekek.

A szülőket tájékoztattuk, hogy a bölcsődébe szájmaszkban kell érkezni, a beszoktatás során a csoportszobában szájmaszkot, lábvédő zsákot vagy váltó papucsot kell viselnie. A járvány előre haladtával családlátogatást a megszokott formában nem tudtuk megvalósítani, de fontos, hogy kellő információkkal rendelkezünk a gyermek fejlődéséről, egyéni szokásairól, és a szülők elvárásairól, ezért viber, messenger alkalmazás segítségével is beszélgettünk a szülőkkel.

A gyerekek –szülők - nagyszülők és dolgozók egészségének érdekében szükséges volt a feladatok ütemezésének bevezetése és a járványügyi helyzethez való gyors alkalmazkodás. Nagyon nehéz nevelési évet zártunk a járvány kezelése miatt, de sikeresen megbirkóztunk közös összefogással. Az egész nevelési évben zsiliprendszerben vettük be és adtuk ki a gyermekeket a szigorú járványügyi intézkedések betartása mellett.

A bölcsőde az egész nevelési évben folyamatosan fogadta a gyermekeket.

Az egészség megóvása érdekében a specifikus szabályok meghatározása megtörtént. A szabályok alkalmazásának célja volt, hogy olyan rendkívüli intézkedések legyenek meghozva,

amelyek biztosítják a kialakult helyzet kezelését. Gondoskodtunk a megfelelő fertőtlenítőszeres kézfertőtlenítők, takarítószeres, tisztítószeres beszerzéséről.

Az intézményben minden dolgozó folyamatosan megkapta a szükséges tájékoztatást az intézményvezető részéről a járvány megelőzéssel és a veszélyhelyzettel kapcsolatban.

A bölcsődei dolgozóknál elsődleges fontosságú a kéz megfelelő ápolása és tisztítása. A kézmosás minden esetben kézfertőtlenítést is jelent. Rövid behatási idejű fertőtlenítő szereket használunk.

A 2021-2022-es tanévben 2 fő kisgyermek esetében igazolódott be a COVID fertőzés, de felelős szülői magatartásnak köszönhetően ebben az esetekben sem kellett bölcsődei csoportot bezárunk.

COVID pótszabadság az intézményben

A Kormány 327/2021. (VI. 10.) Korm. rendelete értelmében a 2021-es évben a SARS-CoV-2 a SARS-CoV-2 koronavírus-világjárvány következményeinek elhárításában részt vevő foglalkoztatottakat a 2021. évben esedékes szabadságán felül további 10 munkanap pótszabadság illetheti meg.

Annak tényét, hogy a foglalkoztatott jogosult-e pótszabadságra, a foglalkoztatott munkáltatója állapítja meg, és az e rendelet hatálybalépésétől számított 30 munkanapon belül tájékoztatja erről a pótszabadságra jogosult foglalkoztatottat.

Intézményünkben 9 fő kapta meg a 10 nap pótszabadságot.

Támogatási konstrukció a 2021-es évben, a veszélyhelyzet és járványhelyzet alakulásának tükrében

A bölcsődék finanszírozása az előző évekhez képest jelentős változásokat hozott az események alakulása miatt. A 2021-es költségvetési törvény előírásának megfelelően történt az ellátottak után járó normatíva elszámolása. A bölcsőde bezárások miatt az állam a normatíva elszámolások tekintetében nagyon kedvező konstrukciókat dolgozott ki, amely egyrészt egyszerűsítette a gyermekek után járó normatíva elszámolását, másrészt a betegségből adódó hiányzások miatt nem történt bevétel kiesés. Ez nagymértékben hozzájárult a bölcsődék zavartalan működési feltételeinek a biztosításához, és az önkormányzatra sem rótt a járványhelyzet miatt plusz terhet a bölcsőde működtetése.

2021-es normatíva elszámolása

A 2020. évi XC törvény értelmében

40.1. Az önkormányzatokat kötött felhasználású támogatás illeti meg az általuk fenntartott bölcsődék, mini bölcsődék kiadásaihoz.

Főszabályként az ellátottak száma a bölcsődébe, mini bölcsődébe a tárgyév január 31-én beíratott gyermekek száma, vagy a bölcsőde, mini bölcsőde szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 80%-a közül a kedvezőbb. Amennyiben a bölcsőde, mini bölcsőde nem egész évben működik, a férőhelyszámot a működés megkezdését követő hónap 1-jétől, illetve megszűnése hónapjának utolsó napjáig időarányosan kell megállapítani. Amennyiben a beíratott gyermekek száma nem éri el az engedélyezett férőhelyszám legalább 50%-át, úgy a támogatással figyelembe vehető ellátottak száma a bölcsőde szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 50%-a.

40.2.1. A beíratott és a támogatás szempontjából figyelembe vett gyermekek létszáma egyetlen alkalommal és összesen sem haladhatja meg a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszámot.

A normatíva igénybevétele a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 80%-a azaz 33.6 gyermeklétszám alapján történt.

Jó érzéssel mondhatom, hogy a kollegák a vezetői elvárásokat, módszereket, elképzeléseket szakmailag/módszertanilag elfogadták, a munka hatékonyságának fejlődését, eredményességét elismerték. Ennek ellenére nem ülünk ölbe tett kézzel, mert minden év új helyzeteket és új lehetőségeket, megoldásra váró feladatokat teremt, amelyek ízesebbé teszik a gyerekekkel folytatott nevelő munkát. A gyerekek fejlődése, személyiségük kibontakozása, testi, lelki, szellemi gyarapodásuk a jól végzett kisgyermeknevelői munka jutalma. Nem ijedünk meg az esetleges problémáktól, nehézségektől sem.

A 2021-2022-es nevelési évben is igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően. A munkaterv készítésénél törekedtünk arra, hogy a feladatok meghatározása során figyelemmel legyünk a járványhelyzet alakulására és a családok igényeire is. 2021-2022-es évben kitűzött céljainkat megvalósítottuk, néhány esetben időpont vagy helyszín módosítással. Kihasználtuk a járvánnyal kapcsolatos „enyhítéseket” a nyári és kora őszi hónapokban, és tervezett programjainkat ehhez igazítottuk.

Mindezek a tervek és célkitűzések nem valósulhattak volna meg a fenntartó támogatása nélkül, ez úton is köszönjük, hogy segítik munkánkat és céljaink elérését!

2022-2023-as nevelési év előkészítése

Munkánkat a bölcsődei nevelés-gondozás alapszabályai, a Fenntartó által elfogadott szakmai programunk, illetve az éves munkaterv alapján végezzük.

A nevelési évet 2022. szeptember 1.-én kezdtük, az erre való felkészülés már augusztusban elkezdődött az új bölcsődésünk családjának látogatásával, illetve a nevelési értekezlettel.

A gyermekek bölcsődei felvétele a megüresedett helyekre minden év augusztusában kezdődik és a szabad férőhelyek feltöltődéséig folyamatosan történik. A beszoktatást úgy terveztük, hogy a korábbi és új kisgyermek számára is kedvező legyen, valamint a szülők munkába állásához alkalmazkodva.

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósulását kívánjuk biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitást és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoport is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatjuk a felesleges várakozási időt. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja. Olykor embert próbáló feladat. Főként azért, mert a bölcsődébe kerülő gyerekeknek nincs kialakult napirend-

jük. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg.

Munkarendünk-a délelőtti és délutáni kisgyermeknevelő feladatainak felosztása ezt lehetővé teszi.

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen.

Testi fejlődésüket rendszeres súly- és hosszúsággal követjük. Az egészség megőrzés terén törekszünk a levegőzés, a szabad levegőn való biztonságos mozgás biztosítására, a megfelelő folyadékbevitelre, valamint a délutáni nyugodt pihenés biztosítására.

A bölcsődében dolgozók munkájának megismeréséhez, az elért színvonal biztosításához, ill. fejlesztéséhez szükség van a belső ellenőrzésekre. Ennek legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területeken kell és szükséges segíteni, erősíteni a kisgyermeknevelők szakmai munkáját, milyen területeken kell a rendelkezésre álló infrastruktúrát, eszközöket, felszereléseket, játékparkot korszerűsíteni, ill. bővíteni.

Ehhez rendszeres megfigyelések, beszélgetések, dokumentációk adnak információt.

A szakmai és törvényességi ellenőrzéshez kapcsolódó bölcsődevezetői feladatok:

Szakmai ellenőrzések:

- gyermekcsoportok látogatása
- napirend ellenőrzése
- tevékenységkezdeménnyezések ellenőrzése
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése
- ellátás szakszerű dokumentálása,
- dokumentációk naprakész vezetése.

Az ellenőrzés a technikai dolgozók munkáját is érinti. Arra törekszem, hogy az ellenőrzések ne okozzanak alaptalan félelmet és feszültséget a dolgozói közösségben, ezért szinte minden nap jelen vagyok – kisebb, rövidebb időre - a csoportok életében.

A rendszeres és folyamatos ellenőrzés/értékelés segíteni hivatott a munka minőségének és színvonalának emelését, a dolgozók megbecsülését, önértékelését.

Tapasztalataim:

- valamennyi kollega elkötelezett a bölcsőde és szakmája iránt,
- a hiányzó/lankadó motiváció felismerése, ténye azonnali vezetői lépéseket igényel,
- munkájukban a gyermekek érdeke, személyiségük, harmonikus testi-lelki-érzelmi fejlődésük az irányadó,
- a családi nevelés elsődlegességének megtartása mellett szorosan együttműködnek és jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel,
- a bölcsőde higiéniája, tisztasága a szülők által is elismerten példaértékű, ami a technikai dolgozók munkáját dicséri.

- betegség, hiányzás esetén az étkezés lemondások nehézkesek, a szülők részéről nagyobb felelősséget várunk, bár ebben az évben javulás érezhető.

- küzdünk a napirend és házirend betartásával, a következetesség elérése, a szülői szabadelvűség csökkentése, a gyerekek nyugodt, kiegyensúlyozott nevelése érdekében.

Az ellenőrzések értelme és lényege az értékelésben, a tapasztalatok megbeszélésében rejlik. Törekszem, hogy ez minden esetben ösztönző, ne félelemkeltő legyen az adott dolgozó számára. A munkatársak objektív, tényszerű értékelése az intézményvezető feladata. Év közben is és évente kétszer – az év végi ünnepek előtt értékelem egyenként a munkájukat, valamint a nevelési év végét a nyári zárás, nyári szabadságok előtt.

Tárgyi feltételek

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá. A bútorzat a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyerekek számára. Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játékélet kialakításához. A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak. A játszókertünket a gondosan összeválogatott a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat – ezáltal fejlődésüket – sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé. A játékok a baleset és környezetvédelmi előírásokat figyelembe véve készültek, a bölcsődés életkorú gyermekek számára alkalmasak. Só szobánkat, amely a felső légúti betegségek megelőzését és asztmatikus tünetek csökkentését szolgálja az őszi, téli és tavaszi hónapokban heti 4 alkalommal is használhattuk.

A bölcsődében a vírusjárvány okozta rendkívüli helyzet és annak következményei, valamint az elmúlt hónapokra jellemző, szomszédos országok háborús helyzetének pénzügyi kihatásai miatt nagyobb felújításokra, beruházásokra nem került sor, kizárólag a működést biztosító és szükséges hibajavításokat, karbantartásokat végeztettük el, takarékos gazdálkodásra törekedtünk. Ezt indokolták a megemelkedett vásárlói és szolgáltatói árak emelkedése, annak kiszámíthatatlansága és az ezzel járó pénzügyi létbizonytalanság (pl: közüzemi költségek várható emelkedése, finanszírozása).

A bölcsőde előtti tér padjainak lefestésére a nyár folyamán sor került. A bölcsőde udvarán elhelyezett játékok felújítása, javítása elkészült. A nyílászárók és a homokozó páccal való átkenése a nyár folyamán megtörtént.

Célok:

- saját fűrott kút kiépítése
- Udvari zöld növényzet gazdagítása
- Homokozók feltöltése friss homokkal éves szinten.

Személyi változások

Három kisgyermeknevelő érkezett vissza szülési szabadságról, melynek következtében három határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott kisgyermeknevelő munkaviszonya szűnt meg. Két kisgyermeknevelő augusztus hónapban, 1 kisgyermeknevelő szeptember hónapban kezdte meg a tényleges munkakezdést a szülési szabadság alatt felhalmozott szabadságok kivétele után.

Humánerőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés

Célok:

- A törvényben előírtak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása
- Munkatársak ösztönzése támogatása (továbbképzések, tanfolyamok)
- A megüresedő státusz körültekintő betöltése, a választható „legjobb” megtalálása
- Az új dolgozó mielőbbi beilleszkedésének segítése
- Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megteremtése- egyszerű, átlátható, a többség által elfogadott szabályok betartásával
- Az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek a fenntartó, a szülők elégedettsége érdekében
- Ismeretek hatékony kiaknázása
- Annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze
- Lehetőség biztosítása a dolgozók szakmai terveinek, céljainak megvalósulására
- Csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé
- Közösségformálás (kirándulások, biciklizések), igény szerinti közös összejövetelek szervezése
- Megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen is
- Munkatársak jogainak érvényesítése

A Polgármester Úr meghívására a pedagógus napi ünnepségen vehettek részt a kisgyermeknevelők. Köszönjük szépen a meghívást, remélem munkánk ilyen irányú elismerésére ebben a nevelési évben is számíthatunk.

Szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtését jelenti, mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez. A bölcsődében kétféle szervezést folytatunk melyek szoros kapcsolatban állnak egymással:

- belső feladatok: beíratások, csoportok kialakítása, kisgyermeknevelők csoportbeosztása, beszoktatás, értekezletek, ünnepek
- külső feladatok: szülők tájékoztatása, nyári élet megszervezése, leltározás

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepekre, megemlékezésekre, rendezvényekre (télapó, karácsony, farsang, anyák napja, gyereknap stb.) vonatkozó időpontokat, valamint a szervezésért felelősöket az éves munkatervben határozzuk meg. Az ünnepek megszervezésében a csoport kisgyermeknevelői, és a technikai dolgozók egyaránt részt vesznek.

A szülőkkel hatékony, széleskörű és jó kapcsolatot sikerült kialakítani. Ennek következtében a nyári bezárást megelőző pénteken családi napot tartottunk „utolsó együtt játszás” címén, ahol elbúcsúztunk azoktól a gyerekektől akik nem jöttek vissza a nyári szünetről.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul, mely kiterjed az intézmény összes dolgozójára. Célja, hogy a gyűjtött információk és az elemzések alapján feltárjuk az esetleges, javítható hibákat.

Az irodai munka mellett megpróbálok minden nap időt szakítani arra, hogy mindhárom csoportban személyesen megjelenhessek, mert a dolgozók nagyon igénylik a véleménycserét valamint a visszajelzést.

Célkitűzésem, hogy az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, a továbbképzéseken, tanfolyamokon tanult új, általam is elfogadott ismeretek alapján az intézményben folyó szakmai munka és elért eredmények tükrében teszem.

Célok:

- Vezetői felelősség, feladatvállalás, ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.
- Hatékony vezetési struktúra, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezetre adta változásokra megfelelő válaszokat adni.
- Együttműködő segítő partnerek bevonását a támogató vezetői attitűd megteremtésére, ami lehetővé teszi a különböző vélemények beillesztését az intézmény szakmai és szervezeti rendszerének fejlesztésébe.
- Törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés
- Gazdaságos működés biztosítása
- Bölcsődei alapítvány létrehozása

- Szakmai munka fejlesztése
- Állatok bevonása nehezen kezelhető gyerekeknél (állatterápia)
- Szülőkkel való jó kapcsolat erősítése, fenntartása, az együttműködés koordinálása
- Stabil munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatot, fokozza az eredményességet

Záró gondolatok

A gyermek joga, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakozásához, állapotának megfelelő fejlesztésre, nevelésre, amelyet, mint napközbeni gyermekellátó intézmény a legmesszebb menőkig támogatunk.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesülhessenek.

Fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermeknevelők feltétel nélküli elfogadással fordulnak a gyermekek felé, hiszen a bölcsőde az első intézmény a gyermek életében, és itt szakad el először a családjától. A szülői bizalom, a kisgyermeknevelő és gyermek közti szeretetteljes kapcsolat megalapozza a gyermek későbbi felnőtt életét. Csak a kiegyensúlyozott gyermek válik boldog felnőtté.

Kiemelt feladatunk, hogy a bölcsődébe járó gyerekek nyugodt és rendezett környezetben élhessék meg gyermekkoruk játékos éveit, a szülők pedig biztonságban és jó hangulatú légkörben tudhassák gyermekeiket. Az intézmény mai arculata, a benne folyó hatékony munka alapja az együttműködő alkalmazotti közösség. A szülők bizalmának erősítése, gyermekeik érdekeinek szem előtt tartása egy partnerközpontú intézmény céltudatos irányítását és működését kívánja meg.

Inárcs, 2022. október 19.



Burián Zsuzsanna
Burián Zsuzsanna